

## **SCHEDA PROGETTO PER L'IMPIEGO DI VOLONTARI IN SERVIZIO CIVILE IN ITALIA**

### **ENTE**

*Ente proponente il progetto:*

**VIDES** (Volontariato Internazionale Donna Educazione Sviluppo)

*Codice di accreditamento:*

NZ 00946

*Albo e classe di iscrizione:*

Nazionale

1°

### **CARATTERISTICHE PROGETTO**

*Titolo del progetto:*

**MAPS (Motivare Adolescenti Protagonisti Sempre...contro la sindrome  
dello sguardo basso)**

*Settore ed area di intervento del progetto con relativa codifica (vedi allegato 3):*

**E Settore: Educazione e Promozione culturale**

- 02 Animazione culturale e percorsi di consolidamento dell'identità con e per gli adolescenti
- 09 Attività di tutoraggio scolastico

*Descrizione dell'area di intervento e del contesto territoriale entro il quale si realizza il progetto con riferimento a situazioni definite, rappresentate mediante indicatori misurabili; identificazione dei destinatari e dei beneficiari del progetto:*

**Il progetto MAPS intende intervenire** a fianco degli adolescenti - con cui interagiscono le SAP di attuazione del progetto medesimo - e delle loro famiglie sul problema del disagio che spesso i ragazzi avvertono sia nell'ambito scolastico che al di fuori di esso, per accompagnarli nel recupero della motivazione all'apprendimento, nella crescita in una dimensione di cittadinanza attiva, nella scelta di diventare protagonisti del loro progetto di vita.

**Il progetto**, che si colloca nel settore dell'educazione e della promozione culturale, con

una attenzione prioritaria al consolidamento dell'identità e al tutoraggio scolastico, **si realizzerà** nella Regione Piemonte, presso le sedi

- Istituto Maria Ausiliatrice, via Gagliaudo, 3 – ALESSANDRIA
- Istituto Sacro Cuore, viale O. Marchino, 131 – CASALE MONFERRATO (AL)
- Istituto S. Teresa, via Palazzo di Città, 5 – CHIERI (TO)
- Casa Maria Immacolata, via Paolo Boselli, 61 – CUMIANA (TO)
- Istituto Madonna delle Grazie, via S. G. Bosco, 40 – NIZZA MONFERRATO
- Istituto Maria Ausiliatrice, piazza Maria Ausiliatrice, 27 – TORINO
- Casa Sacro Cuore, via Pianezza, 110 – TORINO
- Casa Madre Mazzarello, via Cumiana, 2 – TORINO
- Istituto Virginia Agnelli, via Paolo Sarpi, 123 – TORINO
- Istituto Sacro Cuore, via S.M. Mazzarello, 102 – TORINO
- Istituto San Giuseppe, via E. Bassi, 7 – TORTONA (AL)
- Istituto Sacro Cuore, corso Italia, 106 – VERCELLI

appartenenti all'Istituto delle Figlie di Maria Ausiliatrice.

### **Problematiche e cause**

Quadro sintetico delle problematiche che si intendono affrontare e delle relative cause, che verranno esplicitate nel testo sottostante.

<p><b>Problema:</b> rischio di isolamento, di disagio e di devianza</p>	<p><b>Causa 1 – difficoltà relazionali tra pari e con adulti dovute a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fatica nell'accettare regole condivise</li> <li>- difficoltà a gestire le proprie emozioni e a comunicarle</li> <li>- mancanza di consapevolezza di sé e incapacità di liberare le proprie potenzialità</li> <li>- eccessiva dipendenza o uso non consapevole di social network e ICT</li> </ul>
	<p><b>Causa 2 – nuclei familiari che soffrono:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- disgregazioni, separazioni, abbandoni</li> <li>- mancanza di reti relazionali solide a supporto della famiglia</li> <li>- incertezze nell'ambito lavorativo</li> <li>- nuove e vecchie forme di povertà, materiale e culturale</li> </ul>
<p><b>Problema:</b> fatiche nell'inserimento scolastico e nell'apprendimento</p>	<p><b>Causa 1 – difficoltà scolastiche conseguenza di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- disturbi nell'apprendimento</li> <li>- mancanza di motivazioni allo studio e nel mantenimento dell'impegno scolastico</li> <li>- complessa o mancata integrazione di ragazzi stranieri con difficoltà linguistiche</li> </ul>
	<p><b>Causa 2 – disomogeneità nell'importanza che i nuclei familiari attribuiscono alla cultura, alla scuola conseguenza di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scarsa consapevolezza da parte dei genitori delle difficoltà che i figli possono incontrare nel percorso di crescita e verso l'autonomia</li> <li>- inadeguatezza e solitudine nello svolgimento della</li> </ul>

	<p>funzione genitoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assenza di un contesto formativo ove poter trovare supporto e confronto</li> </ul>
<p><b>Beneficiari Diretti 1.902 adolescenti</b></p> <p><b>Beneficiari Indiretti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o i nuclei familiari degli adolescenti, in particolare quelli che per motivi diversi faticano maggiormente ad esercitare la funzione genitoriale perché: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ trascorrono poco tempo con i figli, date le loro situazioni di vita e di attività lavorativa</li> <li>▪ possiedono meno strumenti per affiancare i figli nel superamento delle difficoltà di apprendimento o di relazione.</li> </ul> </li> <li>o i docenti e i formatori delle classi di appartenenza dei beneficiari che avranno l'opportunità di contare su un maggiore supporto nelle attività curricolari e laboratoriali organizzando gruppi di recupero e di approfondimento/ potenziamento delle conoscenze.</li> </ul>	

*Obiettivi del progetto:*

<p><b>OBIETTIVO GENERALE</b></p> <p><b>L'obiettivo generale</b> del Progetto <b>MAPS</b>, è quello di <b>potenziare l'offerta di servizi educativi integrati</b> nelle province di Alessandria (Alessandria città, Casale Monferrato, Tortona) di Asti (Nizza Monferrato), di Torino (Torino città – Circoscrizioni 3, 5, 7 e 8 – Chieri, Cumiana,), di Vercelli (Vercelli città), tenuto conto dell'osservazione educativa, svolta da tutti gli "attori sociali" coinvolti, sugli adolescenti e, indirettamente, sui loro nuclei familiari. Questo per rispondere in modo sempre più efficace alle problematiche di tipo sociale ed educativo, segnalate anche dalle famiglie e dalle Istituzioni e che si possono sintetizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nel <b>disagio scolastico</b>, legato a fatiche nell' apprendimento, scarsa motivazione ma anche a situazioni di fragilità dei nuclei familiari</li> <li>▪ nelle <b>difficoltà relazionali</b>, causate spesso dai ritmi frenetici che caratterizzano la società attuale ma anche dalle "tentazioni" della comunità virtuale, meno impegnativa di quella reale.</li> <li>▪ nella <b>poca capacità</b> sia degli adolescenti che degli adulti di confrontarsi in modo sereno e costruttivo con i conflitti, accettando di mettersi in discussione, ammettendo anche i propri errori.</li> </ul> <p><b>Gli obiettivi specifici</b> derivano dai bisogni che sono stati rilevati nelle 12 sedi cui il progetto si riferisce e sono trasversali ad esse, dal momento che – come si evince da quanto affermato al punto 6 del formulario - pur trattandosi di realtà non omogenee, esprimono tratti problematici comuni e si riferiscono ad una medesima proposta educativa denominata Sistema Preventivo Salesiano che parte dalle risorse e dai talenti di ciascuno per colmare le lacune e superare le difficoltà. Sembra questa una modalità idonea per affrontare in maniera propositiva i bisogni rilevati, in rete con le famiglie, le istituzioni locali, i servizi, l'associazionismo, i ragazzi stessi considerati ad un tempo destinatari e coprotagonisti del progetto</p>
--

Al fine di trasformare in positivo i problemi rilevati, gli **obiettivi specifici** sono stati individuati nei seguenti:

### **Obiettivo 1**

**Aiutare circa 800 adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.** Questo con l'attenzione a far loro capire che le difficoltà ad apprendere o la demotivazione nello studio non sono da considerarsi punti di non ritorno, ma devono essere affrontate con realismo, delineando con ognuno degli interessati patti educativi condivisi e offrendo, nel contempo, proposte e strumenti didattici adeguati.

### **Indicatori di risultato**

- **Aumento** almeno nell'**85 – 90%** dei destinatari, della capacità di rileggere con serenità il proprio percorso scolastico - mettendone a fuoco criticità e potenzialità - e di verificare il rispetto delle tappe del patto educativo. Tale verifica avverrà attraverso una griglia che gli interessati compileranno settimanalmente e che avrà come punti di riferimento i tempi quotidiani di studio, la costanza nel rispettarli, le difficoltà di attenzione/concentrazione incontrate in classe e nell'impegno individuale a casa, il rifiuto o l'interesse per alcune aree disciplinari, le caratteristiche del metodo di studio I contenuti della griglia saranno poi discussi quindicinalmente con l'insegnante/educatore di riferimento per facilitare in ciascun ragazzo la presa di coscienza dei propri limiti ma anche la possibilità di investire le proprie attitudini
- **Miglioramento** almeno nell'**80%** dei destinatari delle conoscenze nelle varie aree disciplinari, rispetto ai livelli di partenza e della graduale autonomia nello scegliere quali strumenti siano più idonei ad ottenere questo risultato, dal cooperative learning, all'utilizzo di mappe concettuali, di software didattici, di strumenti compensativi. La verifica avverrà attraverso il confronto tra i risultati iniziali e quelli in itinere, tramite una griglia che darà priorità non solo al risultato ma al processo che ha permesso il raggiungimento o meno degli obiettivi del patto educativo. Il tutto sarà poi confrontato con l'insegnante/educatore di riferimento, in sede di colloquio individualizzato, a cadenza almeno settimanale.

### **Obiettivo 2**

**Affiancare i 1.902 adolescenti destinatari del progetto nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo in cui possano esprimere liberamente sentimenti ed emozioni, mettersi in gioco nell'accettare regole condivise, sviluppare atteggiamenti propositivi, evitare la provocazione fine a se stessa per migliorare le relazioni con i pari e con gli adulti.** Questo creando un contesto facilitante rafforzando negli adulti la convinzione che "ognuno cresce se sognato" e che i ragazzi per uscire dalla sindrome dello sguardo basso – perennemente incollato al cellulare, allo smartphone, al tablet - hanno bisogno di sentire che coprono un ruolo importante nella crescita culturale e sociale del territorio in cui vivono.

### **Indicatori di risultato**

- **Aumento**, almeno nell'**80%** degli adolescenti., della sistematicità di frequenza ai laboratori di reciprocità, ai gruppi di narrazione, alle attività che prevedono lo scambio di competenze, la peer mediation, il volontariato, mettendo in campo i

talenti e le attitudini specifiche che ciascuno ha al suo attivo. La possibilità di verificare non solo la loro partecipazione formale ma l'interazione concreta sarà data dalla presenza in ogni gruppo di un insegnante/educatore/animatore che a, seconda dei casi, si coinvolgerà direttamente o giocherà il ruolo dell'osservatore esterno, compilando in ogni caso un diario di bordo.

- **Crescita**, almeno nel **70% - 80%** degli adolescenti, nella corresponsabilità rispetto alla gestione dei momenti meno formali del tempo scolastico – organizzazione di giochi, costruzione di spettacoli, preparazione di gite, animazione della pausa pranzo – e nella capacità di portarli avanti in stile cooperativo. La verifica potrà avvenire analizzando dapprima le risposte degli adolescenti ad un questionario di manifestazione di interesse a far parte dei gruppi di lavoro ad hoc e alle richieste di formulare proposte per i vari ambiti e, in seconda battuta, osservando all'opera gli adolescenti che si sono resi disponibili, arricchendo così il profilo di ciascuno.

### **Obiettivo 3**

**Intervenire a fianco dei 1.902 adolescenti destinatari del progetto e delle loro famiglie – proponendo loro laboratori/attività comuni - nella gestione serena dei conflitti, considerando questi ultimi un'opportunità per crescere nella capacità di ascolto, di mettersi in gioco, senza pregiudizi e valutazioni negative a priori, nel dialogo e nel confronto costruttivo su temi in cui la distanza tra generazioni sembra, spesso, non potersi comporre.** Questo con l'attenzione a far sperimentare agli adolescenti e alle loro famiglie un ambiente scolastico e formativo che non proponga itinerari in cui le tappe vadano vissute su appuntamento, nel quale si renda necessario andare sempre più in fretta per inseguire altre cose, ma dove sia possibile regalarsi un tempo di dialogo e di relazioni non a basso impegno.

### **Indicatori di risultato**

- **Partecipazione** del **60% - 70%** degli adolescenti e di almeno un rappresentante per ciascun nucleo familiare a una delle attività comuni tra figli e genitori, previste dal progetto, con uno stile di disponibilità a mettersi in discussione, ad ammettere gli eventuali errori, a cercare con sincerità strade di dialogo, ad accorciare le distanze. Per quanto attiene l'aspetto numerico, la verifica potrà avvenire, attraverso la registrazione delle presenze e della loro tenuta nel tempo e, rispetto alla qualità, utilizzando l'osservazione educativa che gli insegnanti/educatori coinvolti nei vari gruppi annoteranno in un diario di bordo, secondo una griglia condivisa, precedentemente elaborata
- **Consolidamento** di una comunità educante in cui almeno il **60% - 70%** di quelli che vi appartengono, sia capace di decentrarsi, nella quale abbia un posto rilevante la cura e l'interesse per l'altro da sé, nella riscoperta di un codice etico in cui i legami familiari ed amicali si fondano sulla stima, sulla fiducia, sulla solidarietà. La verifica potrà essere effettuata, dal punto di vista qualitativo, analizzando le modalità di reazione dei genitori di fronte alle priorità che la scuola proporrà per il cammino scolastico e formativo dei figli. Essa, pur attribuendo il giusto valore al raggiungimento dei risultati nelle varie aree disciplinari, sarà anche particolarmente attenta ad indicare spazi di apertura, al servizio, al volontariato. L'approvazione e il coinvolgimento dei genitori su questo versante, indicherà che si tratta di una comunità educante che è capace di uscire dal proprio privato e che vuole crescere in una dimensione di cittadinanza diffusa.

*Descrizione del progetto e tipologia dell'intervento che definisca in modo puntuale le attività previste dal progetto con particolare riferimento a quelle dei volontari in servizio civile nazionale, nonché le risorse umane dal punto di vista sia qualitativo che quantitativo:*

*Complesso delle attività previste per il raggiungimento degli obiettivi*

Le azioni di seguito descritte sono poste in essere a seguito delle problematiche comuni alle SAP che sono state individuate al punto 6 e degli obiettivi esplicitati al punto 7.

Si tratta di azioni plurime che si declinano in attività diverse. Esse, nel loro complesso, collaborano alla realizzazione di un'offerta formativa integrata, che si impegna a coinvolgere da protagonisti gli adolescenti - a cui il progetto è destinato - nel tempo occupato dalla scuola e in quello extrascolastico.

Le azioni e le attività ad esse collegate e qui di seguito descritte, si sviluppano in ciascuna delle **12** sedi del presente progetto. Il numero dei destinatari indicato corrisponde alla somma dei destinatari raggiunti nelle SAP.

<i>AZIONE</i>	<i>ATTIVITÀ</i>	<i>DESTINATARI</i>
<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i>	<b>1.1 "Un angolo per te... tempi di ascolto per gli adolescenti"</b> <i>Questa attività trova la sua ragione di essere nel constatare come gli adolescenti quando cercano risposte alle criticità che vivono, lo fanno in modo scisso, non in un unico gruppo informale ma in più gruppi a seconda dello stato d'animo del momento. A questo si aggiunge che oggi, a differenza di ieri, la gioia e il dolore, il successo e la sconfitta, tutti quei sentimenti forti che creavano legame, sono vissuti dal singolo con persone e in contesti diversi. In questo modo, ciascuno abita talmente tante realtà da non sentirsi più a casa da nessuna parte, da viverli come riserva e non titolare della partita che sta giocando. Di qui la scelta di offrire nell'ambiente scolastico/formativo non uno sportello di ascolto ma spazi, tempi, persone capaci di mettersi in gioco in qualità di compagni di viaggio, senza risposte preconfezionate in tasca. Questo per provare a restituire in modo ordinato e a ricondurre a unità le problematiche che emergono ed avviare con i ragazzi percorsi di accompagnamento e di condivisione.</i>	1.902 Ragazze/i 14-19 anni
	<b>1.2 "Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità"</b> <i>L'esigenza di dar vita a tali laboratori è emersa dai colloqui che nel tempo si sono avuti con gli adolescenti, i quali non di rado hanno restituito un'immagine di sé autoverticale, quasi temessero che sporgersi verso gli altri potesse far perdere loro stabilità. Le tecniche usate nei laboratori, mirano invece a persuaderli che un filo, per quanto possa essere resistente, ha delle capacità minimali rispetto a quelle del</i>	1.902 Ragazze/i 14-19 anni

	<p>tessuto e che scegliere di sperimentare percorsi gradualmente di reciprocità offre l'opportunità di trasformare la torre della propria autoreferenzialità in una rete che offre, oltre che sicurezza, occasioni di protagonismo propositivo.</p>	
	<p><b>1.3 “Oltre facebook...dialoghi tra reale e virtuale”</b>  Nella letteratura contemporanea gli adolescenti vengono anche definiti “digitamboli” o affetti dalla sindrome dello sguardo basso perché spesso chini sullo smartphone, persi nei social, quasi estranei alla vita reale. L'attività proposta dal progetto intende affrontare il problema in termini equilibrati, riconoscendo la valenza positiva dei social e, nel contempo, evidenziandone la natura che, a seconda delle modalità d'uso, può costituire una risorsa o una minaccia.  In concreto, l'attività prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Un tavolo interattivo e informale di confronto su questo tema, a cui possono partecipare liberamente adolescenti ed adulti in una dinamica di incontro/scontro costruttiva, mirata a metterne in luce le eccellenze e le criticità</li> <li>b) Una serie di workshop in cui attraverso giochi di simulazione prendono vita situazioni di astinenza totale o di contro, di dipendenza assoluta dai social. Essi non hanno lo scopo di esprimere giudizi o valutazioni ma unicamente di focalizzare un aspetto che ha una forte incidenza sul quotidiano e non si può dare per scontato.</li> </ul>	<p>900  Ragazze/i 14-19  anni</p>
	<p><b>1.4 “Parliamone...storie di vita al positivo”</b>  Si tratta di un percorso inverso rispetto a quelli che di solito vengono posti in essere per contrastare i fenomeni di bullismo, di aggressività che gravitano intorno al pianeta adolescenziale. Si è scelto di partire dal positivo, da una serie di incontri con adolescenti e giovani che attraverso il volontariato ed il servizio hanno deciso di diventare per primi ponti-verso gli altri per dare alla reciprocità la possibilità di nascere e di vivere. Creare un contesto narrativo in cui i “narratori” appartengono alla stessa fascia di età e vivono nella normalità il loro quotidiano, può orientare ad una prospettiva di cura e di interesse per l'altro e, in modo indiretto, innescare meccanismi di rifiuto verso comportamenti violenti ed aggressivi.</p>	<p>900/1000  Ragazze/i 14-19  anni</p>
<p><b>2. “Dai che ce la fai!”</b>  Affiancamento individuale e di</p>	<p><b>2.1 “Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici”</b>  Le fatiche nell'apprendimento o la demotivazione allo studio, pur essendo</p>	<p>700/800  Ragazze/i 14-19  anni</p>

<p><i>piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i></p>	<p><i>aspetti diversi tra loro, hanno spesso cause pregresse comuni. La dottrina sulle intelligenze multiple ha infatti dimostrato che esiste sempre un'interazione tra le propensioni biologiche e le opportunità di apprendere offerte da un particolare contesto culturale. Pare quindi opportuno strutturare itinerari che, servendosi dello strumento dell'osservazione educativa e supportati da strumenti tecnici a scavalco tra il formale e l'informale, facciano emergere le cause del disagio e costruiscano le basi di partenza per percorsi di recupero idonei, siano essi legati alle aree disciplinari, piuttosto che attinenti alle motivazioni</i></p>	
	<p><b>2.2 “Pronti, partenza, via... itinerari di recupero”</b>  <i>Si tratta di percorsi attivabili ad hoc e pensati per quei destinatari che, provenienti da contesti più fragili o con più difficoltà a livello relazionale o scolastico, necessitano di un supporto e di una presenza educativa più diretta e di un rapporto individualizzato. In concreto, consistono in momenti dedicati al</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>recupero individuale di apprendimenti specifici</i></li> <li>▪ <i>consolidamento di un metodo di studio e al miglioramento dell'autonomia nell'organizzazione e nella gestione dei compiti e/o dello studio individuale.</i></li> </ul> <p><i>Il tutto all'interno di un patto educativo co-costruito con l'interessato/a, condiviso con il tutor- per i Corsi professionali – il coordinatore di classe – per i licei – e con la famiglia</i></p>	<p>600/700  Ragazze/i 14-19  anni</p>
	<p><b>2.3 “La piazza dello scambio”</b>  <i>È un'attività laboratoriale di piccolo gruppo, che scommette sulla valorizzazione e lo scambio di competenze e si riconosce in quanto dice Brunner a proposito dell'intelligenza distribuita. Essa non è solo patrimonio del cervello ma si situa nei rapporti che noi abbiamo con le persone, nelle mete che ci poniamo, nelle domande cui siamo sottoposti. La metodologia più consona è quindi quella di incentivare il cooperative learning che favorisce l'approfondimento delle lezioni, lo svolgimento dei compiti, lo sviluppo delle competenze trasversali</i></p>	<p>800/900  Ragazze/i 14-19  anni</p>

<p><b>3. “Intermezzi”</b>  <i>Animazione di momenti non strettamente legati all’attività didattica</i></p>	<p><b>3.1 “Dal gruppo classe alla comunità”</b>  <i>Nei percorsi offerti dalla Scuola e dai CFP esistono momenti meno formali in cui è possibile, più che rispetto all’attività strettamente didattica, mettersi in gioco liberamente. Ci si riferisce al tempo dopo il pranzo, alle attività laboratoriali extrascolastiche, alle uscite, alle feste. Si tratta di spazi in cui attraverso la valorizzazione delle differenze è possibile dar vita ad uno sviluppo di comunità in cui soprattutto gli adolescenti possono essere protagonisti. Organizzare un gioco, costruire insieme uno spettacolo, preparare i particolari di una gita, trascorrere in modo creativo l’ora della pausa pranzo significa infatti – oltre che far incontrare le generazioni - promuovere e tutelare i processi di attivazione del potenziale ludico, culturale, espressivo e relazionale sia dei singoli che dei gruppi. E, questo, favorisce il ben -essere e aiuta i ragazzi a vivere l’impegno scolastico non solo come il tempo del ‘dover essere’ ma come quello del ‘voler essere’.</i>  <i>Nel periodo estivo l’azione si concretizza con le attività che le SAP offrono al territorio, in termini di animazione e aggregazione dei più piccoli.</i></p>	<p>1.902  Ragazze/i 14-19  anni</p>
--	--	---

**In sintesi:**

<p><b>1. Abitare le distanze</b>  <b>Spazi di dialogo e di incontro</b></p>
<p>1.1 “Un angolo per te... tempi di ascolto per gli adolescenti”  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spazi, tempi, persone capaci di mettersi in gioco in qualità di compagni di viaggio</li> </ul></p>
<p>1.2 “Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità”  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi gradualità di reciprocità</li> </ul></p>
<p>1.3 “Oltre facebook...dialoghi tra reale e virtuale”  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tavolo interattivo e informale di confronto per adolescenti e adulti</li> <li>• Workshop e giochi di simulazione</li> </ul></p>
<p>1.4 “Parliamone...storie di vita al positivo”  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri con adolescenti e giovani che hanno scelto il volontariato</li> </ul></p>
<p><b>2. “Dai che ce la fai!”</b>  <b>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell’impegno scolastico</b></p>
<p>2.1 “Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici”  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Itinerari tra il formale e l’informale per far emergere le cause del disagio</li> </ul></p>
<p>2.2 “Pronti, partenza, via... itinerari di recupero”  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupero individuale di apprendimenti specifici</li> <li>• Consolidamento di un metodo di studio e al miglioramento dell’autonomia</li> </ul></p>

2.3 “La piazza dello scambio” • Attività laboratoriale di piccolo gruppo per incentivare il cooperative learning
<b>3. “Intermezzi”</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all’attività didattica</i>
3.1 “Dal gruppo classe alla comunità” • Animazione di momenti informali nei quali mettersi in gioco liberamente

### Diagramma di Gantt

Azione	Attività	1 mese	2 mese	3 mese	4 mese	5 mese	6 mese	7 mese	8 mese	9 mese	10 mese	11 mese	12 mese
<b>1. Abitare Le Distanze</b>	1.1 “Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti”												
	1.2 “Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità”												
	1.3 “Oltre facebook...dialoghi tra reale e virtuale”												
	1.4 “Parliamone...storie di vita al positivo”												
<b>2. Dai, che ce la fai!</b>	2.1 “Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici”												
	2.2 “Pronti, partenza, via...itinerari di recupero”												
	2.3 “La piazza dello scambio”												
<b>3. Intermezzi</b>	3.1 “Dal gruppo classe alla comunità”												

*Risorse umane complessive necessarie per l’espletamento delle attività previste, con la specifica delle professionalità impegnate e la loro attinenza con le predette attività*

Le risorse umane sono il risultato della somma complessiva del personale dipendente e volontario implicato nel progetto, nelle **12** sedi.

SAP Istituto Maria Ausiliatrice – Alessandria (AL)			
Risorse Umane	Ore dedicate al progetto “MAPS”	Attività	Azioni
n° 1 Direttore del Centro	80 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di</i>

		<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>1.4 Parliamone...storie di vita al positivo</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><i>incontro</i></p> <p><b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i></p> <p><b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i></p>
n° 6 Educatori	300 ore annuali	<p>1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti</p> <p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>1.4 Parliamone...storie di vita al positivo</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i></p> <p><b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i></p> <p><b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i></p>
n° 4 Coordinatori n° 4 Tutor di classe	300 ore annuali	<p>1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti</p> <p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>1.4 Parliamone...storie di vita al positivo</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i></p> <p><b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i></p> <p><b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i></p>
n° 2 Insegnanti di sostegno	300 ore annuali	<p>1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti</p> <p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p>	<p><b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i></p> <p><b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i></p>

		1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
<b>SAP Istituto Sacro Cuore – Casale Monferrato (AL)</b>			
<b>Risorse Umane</b>	<b>Ore dedicate al progetto "MAPS"</b>	<b>Attività</b>	<b>Azioni</b>
n° 1 Direttore di Centro	80 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
n° 8 Educatori	300 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
n° 3 Coordinatori n° 3 Tutor di classe	300 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b>

		vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
n° 2 Insegnanti di sostegno	300 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
n° 2 Orientatori	200 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
<b>SAP Istituto S. Teresa – Chieri (TO)</b>			
<b>Risorse Umane</b>	<b>Ore dedicate al progetto "MAPS"</b>	<b>Attività</b>	<b>Azioni</b>
n° 1 Direttore del Centro	80 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i>

		<p>1.4 Parliamone...storie di vita al positivo</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i></p>
n° 8 Educatori	300 ore annuali	<p>1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti</p> <p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>1.4 Parliamone...storie di vita al positivo</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i></p> <p><b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i></p> <p><b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i></p>
n° 4 Coordinatori n° 4 Tutor di classe	300 ore annuali	<p>1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti</p> <p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>1.4 Parliamone...storie di vita al positivo</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i></p> <p><b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i></p> <p><b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i></p>
n° 2 Insegnanti di sostegno	300 ore annuali	<p>1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti</p> <p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>1.4 Parliamone...storie di vita al positivo</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza,</p>	<p><b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i></p> <p><b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i></p> <p><b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i></p>

		via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	
SAP Casa Maria Immacolata – Cumiana (TO)			
Risorse Umane	Ore dedicate al progetto "MAPS"	Attività	Azioni
n° 1 Direttore di Centro	80 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
n° 6 Educatori	300 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
n° 4 Coordinatori n° 3 Tutor di classe	300 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>

		2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	
n° 2 Insegnanti di sostegno	300 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
n° 1 Personale ausiliario	300 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
<b>SAP Istituto Madonna delle Grazie – Nizza Monferrato (AT)</b>			
<b>Risorse Umane</b>	<b>Ore dedicate al progetto "MAPS"</b>	<b>Attività</b>	<b>Azioni</b>
n° 1 Preside	80 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
n° 6 Docenti	300 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di</i>

		noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<i>incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
<b>SAP Istituto Maria Ausiliatrice – Torino (TO)</b>			
<b>Risorse Umane</b>	<b>Ore dedicate al progetto "MAPS"</b>	<b>Attività</b>	<b>Azioni</b>
n° 1 Preside n° 1 Vicepreside	80 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
n° 6 Docenti	300 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
n° 4 Coordinatori	300 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b>

		reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
n° 2 Insegnanti di sostegno	300 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
Personale ausiliario n° 3 Volontari	400 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
<b>SAP Casa Sacro Cuore – Torino (TO)</b>			
<b>Risorse Umane</b>	<b>Ore dedicate al progetto "MAPS"</b>	<b>Attività</b>	<b>Azioni</b>
n° 1 Direttore di Centro	80 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i>

		<p>vita al positivo  2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici  2.3 La piazza dello scambio  3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>3. Intermezzi</b>  <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i></p>
n° 6 Educatori	300 ore annuali	<p>1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti  1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità  1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale  1.4 Parliamone...storie di vita al positivo  2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici  2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero  2.3 La piazza dello scambio  3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>1. Abitare le distanze</b>  <i>Spazi di dialogo e di incontro</i>  <b>2. Dai che ce la fai!</b>  <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i>  <b>3. Intermezzi</b>  <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i></p>
n° 4 Coordinatori / Tutor di classe	300 ore annuali	<p>1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti  1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità  1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale  1.4 Parliamone...storie di vita al positivo  2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici  2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero  2.3 La piazza dello scambio  3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>1. Abitare le distanze</b>  <i>Spazi di dialogo e di incontro</i>  <b>2. Dai che ce la fai!</b>  <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i>  <b>3. Intermezzi</b>  <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i></p>
n° 2 Insegnanti di sostegno	300 ore annuali	<p>1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti  1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità  1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale  1.4 Parliamone...storie di vita al positivo  2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici  2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p>	<p><b>1. Abitare le distanze</b>  <i>Spazi di dialogo e di incontro</i>  <b>2. Dai che ce la fai!</b>  <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i>  <b>3. Intermezzi</b>  <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i></p>

		2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	
Personale ausiliario n° 1 Dipendente	400 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
<b>SAP Casa Madre Mazzarello – Torino (TO)</b>			
<b>Risorse Umane</b>	<b>Ore dedicate al progetto "MAPS"</b>	<b>Attività</b>	<b>Azioni</b>
n° 1 Preside n° 1 Vicepreside	80 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
n° 6 Docenti	300 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
n° 1 Insegnante di sostegno	300 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di</i>

		noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<i>incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
<b>SAP Istituto Virginia Agnelli – Torino (TO)</b>			
<b>Risorse Umane</b>	<b>Ore dedicate al progetto "MAPS"</b>	<b>Attività</b>	<b>Azioni</b>
n° 1 Direttore di Centro	80 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
n° 6 Educatori	300 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
n° 4 Coordinatori n° 4 Tutor di classe	300 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b>

		<p>reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i></p>
n° 2 Insegnanti di sostegno	300 ore annuali	<p>1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i></p>
n° 1 Psicologa n° 2 Pedagogiste	50 ore annuali	<p>1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i></p>
<b>SAP Istituto Sacro Cuore – Torino (TO)</b>			
<b>Risorse Umane</b>	<b>Ore dedicate al progetto "MAPS"</b>	<b>Attività</b>	<b>Azioni</b>
n° 1 Direttore di Centro	80 ore annuali	<p>1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del</p>	<p><b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i></p>

		noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
n° 6 Educatori	300 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
n° 2 Coordinatori n° 3 Tutor di classe	300 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
n° 2 Insegnanti di sostegno	300 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i>

		vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
Personale ausiliario n° 2 Volontari	400 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
<b>SAP Istituto San Giuseppe – Tortona (AL)</b>			
<b>Risorse Umane</b>	<b>Ore dedicate al progetto "MAPS"</b>	<b>Attività</b>	<b>Azioni</b>
n° 1 Direttore di Centro	80 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
n° 6 Educatori	300 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>

		3.1 Dal gruppo classe alla comunità	
n° 4 Coordinatori n° 2 Tutor di classe	300 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
n° 2 Insegnanti di sostegno	300 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
n° 1 Figura professionale (psicologo)	50 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
<b>SAP Istituto Sacro Cuore – Vercelli (VC)</b>			

<b>Risorse Umane</b>	<b>Ore dedicate al progetto "MAPS"</b>	<b>Attività</b>	<b>Azioni</b>
n° 1 Direttore di Centro	80 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
n° 5 Educatori	300 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
n° 4 Coordinatori n° 4 Tutor di classe	300 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
n° 2 Insegnanti di sostegno	300 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli	<b>1. Abitare le distanze</b>

		adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>
n° 1 Figura professionale (psicologo)	50 ore annuali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>1. Abitare le distanze</b> <i>Spazi di dialogo e di incontro</i> <b>2. Dai che ce la fai!</b> <i>Affiancamento individuale e di piccolo gruppo nell'impegno scolastico</i> <b>3. Intermezzi</b> <i>Animazione di momenti non strettamente legati all'attività didattica</i>

*Ruolo ed attività previste per i volontari nell'ambito del progetto*

<b>RUOLO DEI VOLONTARI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Condivisione con i docenti e i formatori di un'osservazione educativa che, operata da più punti di vista</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>aiuti a focalizzare meglio le motivazioni per cui gli adolescenti avvertono disagio</i></li> <li>○ <i>permetta ai volontari di sviluppare maggior vicinanza agli adolescenti, in modo che la relazione di aiuto possa essere costruttiva.</i></li> </ul> </li> </ul>	<b>1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Collaborazione con i docenti e i formatori nell'organizzazione e nella gestione dei laboratori nell'intento di:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>affiancare i ragazzi meno disponibili a mettersi in gioco</i></li> <li>○ <i>mediare, senza imporre, fra le diverse posizioni</i></li> </ul> </li> </ul>	<b>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Partecipazione al tavolo interattivo di confronto e ai workshop per:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>avere l'opportunità di affrontare questo tema anche al di fuori degli incontri ufficiali del tavolo stesso</i></li> <li>○ <i>condividere con gli adolescenti la preparazione di proposte e del materiale necessario ai vari workshop in modo che il loro ruolo sia davvero quello dei protagonisti</i></li> </ul> </li> </ul>	<b>1.3 Oltre facebook...dialoghi tra reale e virtuale</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rivisitazione condivisa con docenti, formatori, adolescenti di quanto è emerso negli incontri per:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>ipotizzare modalità che rendano meno conflittuali i rapporti tra pari</i></li> <li>○ <i>consolidare la scelta di rifiutare di porre in essere comportamenti aggressivi anche fuori dall'ambiente scolastico</i></li> </ul> </li> </ul>	<b>1.4 Parliamone...storie di vita al positivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Confronto con i docenti e i formatori sulle difficoltà di apprendimento emerse dai colloqui e dalle "prove" proposte ai ragazzi per</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>individuare strumenti idonei di recupero</i></li> <li>○ <i>porre in essere stimoli adeguati e, nel contempo, opportune "terapie di incoraggiamento"</i></li> </ul> </li> </ul>	<b>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coinvolgimento nell'attivazione di percorsi di recupero per</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>fornire ai ragazzi un supporto individualizzato e finalizzato ad obiettivi individuali concordati con i docenti e commisurati alle capacità dei ragazzi.</i></li> <li>○ <i>affiancarli nell'acquisizione di un metodo di studio, supportandoli nell'elaborazione di schemi e mappe concettuali</i></li> </ul> </li> </ul>	<b>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ruolo di facilitatore nella valorizzazione dell'intelligenza distribuita per:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>favorire il cooperative learning</i></li> <li>○ <i>far emergere competenze</i></li> <li>○ <i>incoraggiare la solidarietà</i></li> </ul> </li> </ul>	<b>2.3 La piazza dello scambio</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Partecipazione propositiva e supporto</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>nell'assistenza e nell'animazione durante la pausa pranzo</i></li> <li>○ <i>nelle attività laboratoriali extrascolastiche, nelle uscite e nelle gite</i></li> <li>○ <i>nell'organizzazione di feste ed eventi</i></li> </ul> </li> </ul>	<b>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</b>

*Numero dei volontari da impiegare nel progetto:*

17

*Numero posti senza vitto e alloggio:*

17

*Numero ore di servizio settimanali dei volontari, ovvero monte ore annuo:*

30

*Giorni di servizio a settimana dei volontari (minimo 5, massimo 6):*

5

*Eventuali particolari obblighi dei volontari durante il periodo di servizio:*

- Disponibilità a uscite previste nelle attività scolastiche o extrascolastiche in consonanza con azioni del progetto
- Disponibilità alla formazione e all'aggiornamento insieme all'equipe (responsabile, educatori, animatori socio-culturali) che conduce il progetto.
- Disponibilità alle sessioni di formazione, aggiornamento e verifica previste dell'Ente secondo le specifiche riportate nel presente progetto.

- Flessibilità oraria (da concordare nel caso di servizi attivati dall'ente in relazione a specifiche esigenze del territorio e di presenza di volontari oltre a quelli del Servizio Civile).
- Disponibilità ad usufruire dei giorni di permesso durante la chiusura estiva della sede di attuazione del progetto.
- Rispetto della normativa sulla privacy.

*Sede/i di attuazione del progetto, Operatori Locali di Progetto e Responsabili Locali di Ente Accreditato:*

N.	<i>Sede di attuazione del progetto</i>	<i>Comune</i>	<i>Indirizzo</i>	<i>Cod. ident. sede</i>	<i>N. vol. per sede</i>	<i>Nominativi degli Operatori Locali di Progetto</i>		<i>Nominativi dei Responsabili Locali di Ente Accreditato</i>	
						<i>Cognome e nome</i>		<i>Cognome e nome</i>	
1	Istituto Maria Ausiliatrice	Alessandria (AL)	Via Gagliaudo, 3	127876	1	Negrone Giorgio			
2	Istituto Sacro Cuore	Casale M.to (AL)	Viale O. Marchino, 131	127879	1	Petea Vincenzo			
3	Istituto S. Teresa	Chieri (TO)	Via Palazzo di Città, 5	127897	1	Roncari Monica		Bergandi Emma	
4	Casa Maria Immacolata	Cumiana (TO)	Via Paolo Boselli, 61	127870	1	Giuliano Erica		Bergandi Emma	
5	Istituto Madonna delle Grazie	Nizza Monferrato (AT)	Via S. Giovanni Bosco, 40	127889	1	Borra Agnese			
6	Istituto Maria Ausiliatrice	Torino (TO)	Piazza Maria Ausiliatrice, 27	127893	3	Ligato Ariela		Bergandi Emma	
7	Casa Sacro Cuore	Torino (TO)	Via Pianezza, 110	127888	1	Boccalatte Mariella		Bergandi Emma	
8	Casa Madre Mazzarello	Torino (TO)	Via Cumiana, 2	127905	3	Geuna Anna Maria		Bergandi Emma	
9	Istituto Virginia Agnelli	Torino (TO)	Via Paolo Sarpi, 123	127898	1	Alasio Alina		Bergandi Emma	
10	Istituto Sacro Cuore	Torino (TO)	Via S.M. Mazzarello, 102	127873	2	Robazza Valentina		Bergandi Emma	
11	Istituto San Giuseppe	Tortona (AL)	Via E. Bassi, 7	127884	1	Teruzzi Elena			
12	Istituto Sacro Cuore	Vercelli (VC)	Corso Italia, 106	127901	1	Casale Egidia			

*Criteria e modalità di selezione dei volontari:*

Si rinvia al Sistema di selezione verificato in sede di accreditamento

*Ricorso a sistemi di selezione verificati in sede di accreditamento (eventuale indicazione dell'Ente di 1^ classe dal quale è stato acquisito il servizio):*

SI

*Piano di monitoraggio interno per la valutazione dell'andamento delle attività del progetto:*

Si rinvia al Sistema di selezione verificato in sede di accreditamento

*Ricorso a sistemi di monitoraggio verificati in sede di accreditamento (eventuale indicazione dell'Ente di 1^ classe dal quale è stato acquisito il servizio):*

SI

*Eventuali requisiti richiesti ai candidati per la partecipazione al progetto oltre quelli richiesti dalla legge 6 marzo 2001, n. 64:*

Diploma scuola secondaria di II grado o qualifica professionale (nel caso di bando indetto nel periodo degli esami di maturità potranno presentare domanda anche i maturandi).

*Eventuali reti a sostegno del progetto (copromotori e/o partners):*

- **LA PONTIFICIA FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE "AUXILIUM"** codice fiscale n. 06753231007, con sede in Roma in Via Cremolino, n. 141, nel rispetto del proprio ruolo istituzionale, si impegna in qualità di copromotore e partner nell'ambito del progetto suddetto, a offrire:
  - l'intervento di due docenti supervisor in attività di pianificazione e nella preparazione degli incontri;
  - la collaborazione di due specialisti in metodologia pedagogica e didattica per la realizzazione di sussidi didattici atti a trasmettere messaggi efficaci e costruttivi nell'ambito delle sedi coinvolte nel progetto, per prevenire e/o contenere l'insorgere di comportamenti inadeguati nei minori e per favorire l'applicazione dei diritti umani
  - mettere a disposizione la ricca biblioteca di cui dispone anche on line mediante l'accesso all'area riservata.
- **L'Associazione Nazionale PGS ("Polisportive Giovanili Salesiane") con sede in Via Nomentana n° 175 - 00161 ROMA - C.F.: 80210550580**

è partner del progetto, secondo quanto indicato nell'accordo allegato, per:

- realizzare, in cooperazione con le suddette sedi di attuazione progetto, attività sportive e ludico-motorie specificamente volte a favorire l'integrazione, l'adattamento sociale e la socializzazione dei minori coinvolti nel progetto;
- collaborare per la elaborazione di interventi formativi destinati ai volontari del Servizio Civile Nazionale su specifiche tematiche riguardanti l'educazione motoria e sportiva come strumento di prevenzione e socializzazione nell'infanzia e nella preadolescenza e nell'adolescenza;
- promuovere la diffusione di informazioni relative al Servizio Civile Nazionale e allo specifico progetto cui si riferisce il presente protocollo, mediante i mezzi di comunicazione e pubblicizzazione a propria disposizione

• **La Ditta "Eliografia Camandona" con sede in Via Bligny n° 15 - 10122 TORINO**

**P. IVA: 08455840150**

è partner del progetto, secondo quanto indicato nell'accordo allegato, per:

- **stampa e impaginazione di libretti e materiale cartellonistico** necessari per la realizzazione di attivazione di percorsi di recupero per:
  - ✓ fornire ai ragazzi un supporto individualizzato e finalizzato ad obiettivi individuali concordati con i docenti e commisurati alle capacità dei ragazzi.
  - ✓ affiancarli nell'acquisizione di un metodo di studio, supportandoli nell'elaborazione di schemi e mappe concettuali;
- Supporto:
  - ✓ nelle attività laboratoriali extrascolastiche, nelle uscite e nelle gite
  - ✓ nell'organizzazione di feste ed eventi

*Risorse tecniche e strumentali necessarie per l'attuazione del progetto:*

<b>SAP Istituto Maria Ausiliatrice – Alessandria (AL)</b>		
<b>Risorse Tecniche</b>	<b>Attività</b>	<b>Obiettivi specifici</b>
n° 11 Aule	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 2 Spazi comuni per attività ludiche e	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le

ricreative	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>1.4 Parliamone...storie di vita al positivo</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p>cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 Cortile	<p>1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti</p> <p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 Cucina attrezzata	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p>
n° 1 Sala bar attrezzata	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p>
n° 5 Laboratori informatica	<p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di</p>

		<p>recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p>
n° 2 Laboratori multimediali	<p>1.3 Oltre Facebook... dialoghi tra reale e virtuale 3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p>
n° 1 Sala formatori	<p>2.1 Occhio alle cause... analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via... itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 3</u></b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 54 PC per allievi n° 6 PC per formatori	<p>1.2 Per una cultura del noi... laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook... dialoghi tra reale e virtuale 2.1 Occhio alle cause... analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via... itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b><u>Obiettivo 3</u></b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 2 Videoproiettori	<p>1.2 Per una cultura del noi... laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook... dialoghi tra reale e virtuale 2.1 Occhio alle cause... analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via... itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di</p>

		<p>protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 TV	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 2 LIM	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 Dispositivo per videoconferenza	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
<b>SAP Istituto Sacro Cuore – Casale Monferrato (AL)</b>		
<b>Risorse Tecniche</b>	<b>Attività</b>	<b>Obiettivi specifici</b>
n° 8 Aule	1.2 Per una cultura del	<b>Obiettivo 1</b>

	<p>noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook... dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>1.4 Parliamone... storie di vita al positivo</p> <p>2.1 Occhio alle cause... analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via... itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p>	<p>Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b><u>Obiettivo 3</u></b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 Salone teatro	<p>1.1 Un angolo per te... tempi di ascolto per gli adolescenti</p> <p>1.2 Per una cultura del noi... laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook... dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>1.4 Parliamone... storie di vita al positivo</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via... itinerari di recupero</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b><u>Obiettivo 3</u></b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 Cortile	<p>1.1 Un angolo per te... tempi di ascolto per gli adolescenti</p> <p>1.2 Per una cultura del noi... laboratori di reciprocità</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b><u>Obiettivo 3</u></b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 3 Laboratori Informatici	<p>1.2 Per una cultura del noi... laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook... dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause... analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via... itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di</p>

		protagonismo.
n° 2 Laboratori Elettrici	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.
n° 1 Cucina attrezzata	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.
n° 1 Officina meccanica	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.
n° 1 Spazio per Laboratorio di Vendita	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.
n° 1 Palestra	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima,

		<p>creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 Biblioteca	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p>
n° 50 PC per allievi n° 7 PC per formatori	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 2 Videoproiettori	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 TV	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b></p>

	3.1 Dal gruppo classe alla comunità	Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 2 LIM	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
<b>SAP Istituto S. Teresa – Chieri (TO)</b>		
<b>Risorse Tecniche</b>	<b>Attività</b>	<b>Obiettivi specifici</b>
n° 6 Aule	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 2 Spazi comuni per attività ludiche e ricreative	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena

n° 1 Cortile	<p>1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti</p> <p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p>dei conflitti.</p> <p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 5 Laboratori Informatici	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p>
n° 1 Laboratorio Multimediale	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p>
n° 1 Laboratorio Espressivo	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p>
n° 2 Laboratori di panificazione / pasticceria / Sala Bar	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle</p>

	2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.
n° 1 Spazio per Laboratorio di Vendita	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.
n° 1 Palestra	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 1 Sala formatori	2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 2 Spazi per colloqui personali	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 1 Aula per attività di piccolo gruppo	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le

	<p>1.3 Oltre Facebook... dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>1.4 Parliamone... storie di vita al positivo</p> <p>2.1 Occhio alle cause... analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via... itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p>	<p>cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 Sportello Orientamento	<p>1.1 Un angolo per te... tempi di ascolto per gli adolescenti</p> <p>2.1 Occhio alle cause... analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via... itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 76 PC per allievi n° 8 PC per formatori	<p>1.2 Per una cultura del noi... laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook... dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause... analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via... itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 3 Videoproiettori	<p>1.2 Per una cultura del noi... laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook... dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause... analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via... itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 4 TV	1.2 Per una cultura del	<b>Obiettivo 1</b>

	<p>noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook... dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause... analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via... itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p>Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 2 LIM	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook... dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause... analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via... itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 Fotocamera n° 1 Videocamera	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook... dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause... analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via... itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
<b>SAP Casa Maria Immacolata – Cumiana (TO)</b>		
<b>Risorse Tecniche</b>	<b>Attività</b>	<b>Obiettivi specifici</b>
n° 10 Aule	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook... dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>1.4 Parliamone... storie di vita al positivo</p> <p>2.1 Occhio alle cause... analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza,</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel</p>

	via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio	miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 1 Cortile	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 2 Spazi comuni per attività ludiche e ricreative	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 3 Laboratori Informatici	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.
n° 2 Laboratori Multimediali	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza,	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.

	via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.
n° 1 Cucina attrezzata	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.
n° 2 Spazi per Laboratorio di Vendita e Impresa	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.
n° 1 Campo da pallavolo / basket	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 1 Sala formatori	2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 57 PC per allievi n° 7 PC per formatori	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per

	<p>tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p>costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 Videoproiettore	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 2 LIM	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
<b>SAP Istituto Madonna delle Grazie – Nizza Monferrato (AT)</b>		
<b>Risorse Tecniche</b>	<b>Attività</b>	<b>Obiettivi specifici</b>
n° 8 Aule	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>1.4 Parliamone...storie di vita al positivo</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di</p>

		<p>protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 Salone polivalente	<p>1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti</p> <p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>1.4 Parliamone...storie di vita al positivo</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 2 Laboratori Multimediali	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p>
n° 1 Laboratorio Fisica	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p>
n° 1 Laboratorio Chimica	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p>
n° 1 Laboratorio	1.2 Per una cultura del	<b>Obiettivo 1</b>

Linguistico	noi...laboratori di reciprocità 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.
n° 2 Laboratori Informatici	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.
n° 1 Palestra	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 1 Biblioteca	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.
n° 20 PC per allievi n° 3 PC per docenti	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza,	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.

	<p>via...itinerari di recupero  2.3 La piazza dello scambio  3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b><u>Obiettivo 2</u></b>  Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b><u>Obiettivo 3</u></b>  Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 2 Videoproiettori	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità  1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale  2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici  2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero  2.3 La piazza dello scambio  3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b><u>Obiettivo 1</u></b>  Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 2</u></b>  Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b><u>Obiettivo 3</u></b>  Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 TV	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità  1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale  2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici  2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero  2.3 La piazza dello scambio  3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b><u>Obiettivo 1</u></b>  Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 2</u></b>  Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b><u>Obiettivo 3</u></b>  Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 6 LIM	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità  1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale  2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici  2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero  2.3 La piazza dello scambio  3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b><u>Obiettivo 1</u></b>  Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 2</u></b>  Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b><u>Obiettivo 3</u></b>  Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
<b>SAP Istituto Maria Ausiliatrice – Torino (TO)</b>		

<b>Risorse Tecniche</b>	<b>Attività</b>	<b>Obiettivi specifici</b>
n° 10 Aule	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>1.4 Parliamone...storie di vita al positivo</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p>	<p><b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b><u>Obiettivo 3</u></b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 Salone teatro	<p>1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti</p> <p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>1.4 Parliamone...storie di vita al positivo</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b><u>Obiettivo 3</u></b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 Cortile	<p>1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti</p> <p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b><u>Obiettivo 3</u></b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 Laboratorio linguistico	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel</p>

		miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.
n° 1 Laboratorio scienze umane	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.
n° 2 Spazi comuni per attività ludiche e ricreative	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b><u>Obiettivo 3</u></b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 1 Biblioteca	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.
n° 1 Sala insegnanti	2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b><u>Obiettivo 3</u></b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 1 Palestra	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità	<b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito

		<p>disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b><u>Obiettivo 3</u></b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 Laboratorio informatica	<p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p>
n° 23 PC per allievi n° 2 PC per docenti	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b><u>Obiettivo 3</u></b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 2 Videoproiettori	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b><u>Obiettivo 3</u></b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 5 LIM	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi</p>	<p><b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per</p>

	<p>tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p>costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
<b>SAP Casa Sacro Cuore – Torino (TO)</b>		
<b>Risorse Tecniche</b>	<b>Attività</b>	<b>Obiettivi specifici</b>
n° 6 Aule	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>1.4 Parliamone...storie di vita al positivo</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 Salone polivalente	<p>1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti</p> <p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>1.4 Parliamone...storie di vita al positivo</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 Cortile	<p>1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti</p> <p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di</p>

		<p>protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 Spazio comune per attività ludiche e ricreative	<p>1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti</p> <p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>1.4 Parliamone...storie di vita al positivo</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 Laboratorio Multimediale	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p>
n° 2 Cucina attrezzata / Sala Bar	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p>
n° 1 Palestra	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b></p>

		Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 2 Laboratori informatica	1.3 Oltre Facebook... dialoghi tra reale e virtuale 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.
n° 1 Sala formatori	2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b><u>Obiettivo 3</u></b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 40 PC per allievi n° 6 PC per formatori	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b><u>Obiettivo 3</u></b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 4 Videoproiettori	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b><u>Obiettivo 3</u></b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.

n° 2 LIM	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
<b>SAP Casa Madre Mazzarello – Torino (TO)</b>		
<b>Risorse Tecniche</b>	<b>Attività</b>	<b>Obiettivi specifici</b>
n° 17 Aule	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>1.4 Parliamone...storie di vita al positivo</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 Spazio comune per attività ludiche e ricreative	<p>1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti</p> <p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>1.4 Parliamone...storie di vita al positivo</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 Laboratorio Musicale	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b></p>

	comunità	Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.
n° 1 Laboratorio di Fisica	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.
n° 1 Laboratorio di Chimica	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.
n° 1 Laboratorio Linguistico	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.
n° 2 Palestre	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 1 Biblioteca	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per

	<p>tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p>costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p>
n° 2 Sale insegnanti	<p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 28 PC per allievi n° 17 PC per insegnanti	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 3 Videoproiettori	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 2 TV	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle</p>

	<p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p>motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 5 LIM	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
<b>SAP Istituto Virginia Agnelli – Torino (TO)</b>		
<b>Risorse Tecniche</b>	<b>Attività</b>	<b>Obiettivi specifici</b>
n° 10 Aule	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>1.4 Parliamone...storie di vita al positivo</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 Cortile	<p>1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti</p> <p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e</p>

		delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 1 Palestra	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità	<p><b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b><u>Obiettivo 3</u></b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 Laboratorio multimediale	1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<p><b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p>
n° 118 PC per allievi n° 4 PC per formatori	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<p><b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b><u>Obiettivo 3</u></b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 3 Videoproiettori	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<p><b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p>

		<b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 2 LIM	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 1 Macchina Fotografica	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 1 Videocamera	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
<b>SAP Istituto Sacro Cuore – Torino (TO)</b>		
<b>Risorse Tecniche</b>	<b>Attività</b>	<b>Obiettivi specifici</b>
n° 5 Aule	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di

	<p>1.4 Parliamone...storie di vita al positivo</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p>	<p>recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b><u>Obiettivo 3</u></b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 Cortile	<p>1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti</p> <p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b><u>Obiettivo 3</u></b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 Laboratorio Multimediale	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p>
n° 3 Laboratori Informatici	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b><u>Obiettivo 2</u></b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p>
n° 1 Laboratorio Estetico	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p>	<p><b><u>Obiettivo 1</u></b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle</p>

	2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.
n° 2 Spazi comuni per attività ludiche e ricreative	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 1 Sala formatori	2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 60 PC per allievi n° 10 PC per formatori	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 1 Videoproiettore	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel

	3.1 Dal gruppo classe alla comunità	miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 2 LIM	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
<b>SAP Istituto San Giuseppe – Tortona (AL)</b>		
<b>Risorse Tecniche</b>	<b>Attività</b>	<b>Obiettivi specifici</b>
n° 11 Aule	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 1 Salone polivalente	1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti 1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.

n° 1 Cortile	<p>1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti</p> <p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 Spazio comune per attività ludiche e ricreative	<p>1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti</p> <p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>1.4 Parliamone...storie di vita al positivo</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 Sala Bar	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p>
n° 1 Laboratorio di trasformazione alimentare	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p>
n° 5 Laboratori informatica	<p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le</p>

	3.1 Dal gruppo classe alla comunità	cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.
n° 1 Laboratorio Simulimpresa	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.
n° 1 Sala formatori	2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 40 PC per allievi n° 4 PC per formatori	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 1 Videoproiettore	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel

	comunità	miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 2 LIM	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
<b>SAP Istituto Sacro Cuore – Vercelli (VC)</b>		
<b>Risorse Tecniche</b>	<b>Attività</b>	<b>Obiettivi specifici</b>
n° 7 Aule	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 1.4 Parliamone...storie di vita al positivo 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 2 Laboratori Cucina / Simuliimpresa	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.
n° 3 Laboratori informatica	1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito

		<p>disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p>
n° 1 Spazio comune per attività ludiche e ricreative	<p>1.1 Un angolo per te...tempi di ascolto per gli adolescenti</p> <p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>1.4 Parliamone...storie di vita al positivo</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 1 Sala formatori	<p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 58 PC per allievi n° 5 PC per formatori	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p> <p>2.3 La piazza dello scambio</p> <p>3.1 Dal gruppo classe alla comunità</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.</p>
n° 4 Videoproiettori	<p>1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità</p> <p>1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale</p> <p>2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici</p> <p>2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero</p>	<p><b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni.</p> <p><b>Obiettivo 2</b></p>

	2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 2 TV	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.
n° 3 LIM	1.2 Per una cultura del noi...laboratori di reciprocità 1.3 Oltre Facebook...dialoghi tra reale e virtuale 2.1 Occhio alle cause...analisi dei nodi problematici 2.2 Pronti, partenza, via...itinerari di recupero 2.3 La piazza dello scambio 3.1 Dal gruppo classe alla comunità	<b>Obiettivo 1</b> Aiutare gli adolescenti a comprendere le cause del loro disagio scolastico, per costruire insieme a ciascuno percorsi di recupero idonei sia nell'ambito disciplinare che in quello delle motivazioni. <b>Obiettivo 2</b> Affiancare gli adolescenti nel miglioramento del livello di autostima, creando occasioni di incontro e di protagonismo. <b>Obiettivo 3</b> Intervenire a fianco degli adolescenti e delle loro famiglie nella gestione serena dei conflitti.

## CARATTERISTICHE DELLE CONOSCENZE ACQUISIBILI

*Eventuali crediti formativi riconosciuti:*

- La Facoltà di Scienze dell'Educazione "AUXILIUM" - CF 06753231007.
- Il VIDES, come organismo non governativo (ONG), è riconosciuto soggetto erogatore di formazione.

*Eventuali tirocini riconosciuti :*

- La Facoltà di Scienze dell'Educazione "AUXILIUM" CF 06753231007, con sede a Roma, riconosce l'esperienza di Servizio Civile Volontario svolta nel suddetto progetto, attribuendo CFU di tirocinio ai sensi dell'art. 10 comma 5 del DM 270/2004 (come da allegato).

*Attestazione delle conoscenze acquisite in relazione alle attività svolte durante l'espletamento del servizio utili ai fini del curriculum vitae:*

I volontari durante lo svolgimento del servizio avranno a che fare con minori e ragazzi/e d'età compresa tra i 14 e i 19 anni, in contesto scolastico di conseguenza, è previsto che possano acquisire le seguenti competenze e professionalità:

- capacità comunicative e relazionali globali;
- capacità di gestire piccoli gruppi di minori in contesto educativo;
- capacità di lavorare in team e per progetti;
- capacità di programmare ed attuare percorsi educativi e di animazione di minori;
- capacità ad affrontare e gestire un progetto educativo;
- capacità e competenze organizzative;
- capacità di utilizzare risorse e strumenti per l'animazione e l'accompagnamento di soggetti con carenze cognitive;
- capacità e competenze nell'ambito del sostegno scolastico;
- capacità di accompagnare il processo di assunzione della propria cittadinanza;
- assimilazione dei contenuti oggetto della formazione ricevuta.

Tali competenze e professionalità saranno certificate e riconosciute

dall'**Associazione C.I.O.F.S.-F.P. Piemonte/BIL.CO**  
C.F. 80101590018 P.Iva 06611290013  
con sede legale in Torino – piazza Maria Ausiliatrice, 27  
ente accreditato per i servizi di orientamento e formazione,

collegate ad un percorso di "Bilancio di competenze" che verrà proposto ai volontari durante l'anno di servizio civile.

Tale Bilancio delle competenze dei volontari certificate e riconosciute è valido ai fini del curriculum vitae, come da protocollo d'intesa fra la suddetta Associazione e l'ente VIDES stipulato in data 1 settembre 2016.

## **Formazione generale dei volontari**

*Sede di realizzazione:*

La formazione generale sarà effettuata presso:

- Casa Maria Ausiliatrice, piazza Maria Ausiliatrice, 35 – TORINO
- In tutte le SAP
  - Istituto Maria Ausiliatrice, via Gagliaudo, 3 – ALESSANDRIA

- Istituto Sacro Cuore, viale O. Marchino, 131 – CASALE MONFERRATO (AL)
- Istituto S. Teresa, via Palazzo di Città, 5 – CHIERI (TO)
- Casa Maria Immacolata, via Paolo Boselli, 61 – CUMIANA (TO)
- Istituto Madonna delle Grazie, via S. Giovanni Bosco, 40 – NIZZA MONFERRATO (AT)
- Istituto Maria Ausiliatrice, piazza Maria Ausiliatrice, 27 – TORINO
- Casa Sacro Cuore, via Pianezza, 110 – TORINO
- Casa Madre Mazzarello, via Cumiana, 2 – TORINO
- Istituto Virginia Agnelli, via Paolo Sarpi, 123 – TORINO
- Istituto Sacro Cuore, via S.M. Mazzarello, 102 – TORINO
- Istituto San Giuseppe, via E. Bassi, 7 – TORTONA (AL)
- Istituto Sacro Cuore, corso Italia, 106 – VERCELLI

A livello nazionale sarà messa a disposizione dall'Ente la Piattaforma e-learning <http://www.videsitaliaplatform.it/> - per la formazione dei volontari e l'aggiornamento delle OLP.

*Modalità di attuazione:*

La formazione generale sarà effettuata in proprio dall'Ente con formatori accreditati, affiancati da un'équipe di persone qualificate.  
Durante gli incontri di macroarea e zonali, è previsto l'intervento anche di esperti per l'approfondimento delle tematiche specifiche dell'incontro.

*Ricorso a sistemi di formazione verificati in sede di accreditamento ed eventuale indicazione dell'Ente di 1^ classe dal quale è stato acquisito il servizio:*

SI

*Tecniche e metodologie di realizzazione previste:*

In coerenza con gli obiettivi della formazione generale si utilizzeranno metodologie partecipative, dinamiche di gruppo, *cooperative learning*, e tutto ciò che può favorire un apprendimento adeguato all'ambito educativo-sociale e una relazione "orizzontale" di tipo interattiva tra il volontario e il formatore.

L'Ente VIDES considera "formazione" anche la rilettura dell'esperienza di servizio che i volontari attuano, nella convinzione che "imparare facendo esperienza" risulta un percorso efficace e valido per l'anno di servizio, ma soprattutto per la loro vita.

Sia nei corsi residenziali che durante l'anno di servizio civile i giovani avranno la possibilità di confrontarsi ed arricchirsi di testimonianze significative anche trasmesse da ex volontari di SC.

La formazione sarà programmata dall'équipe di formazione ed erogata con l'utilizzo di tre diverse metodologie:

- **lezione frontale (35%)**: interattiva, all'inizio del servizio, negli incontri zonali

utilizzando:

- interventi di esperti (dove si ritiene necessario);
  - dibattiti;
  - testimonianze;
  - analisi di testi con particolare attenzione alla Costituzione Italiana;
  - suggerimenti di letture adeguate;
  - momenti di riflessione e discussione tra i partecipanti su ogni tematica trattata.
- **dinamiche non formali (40%)**: mediante tecniche formative che stimolano le dinamiche di gruppo, *case studies*, training group, giochi di ruolo, *out-door training*; *condivisione* in plenaria e in piccoli gruppi; *visione* di film, documentari e power point creati ad hoc.
- **formazione a distanza (25%)**: con l'utilizzo della piattaforma e-learning, per l'approfondimento dei vari argomenti trattati negli incontri formativi, secondo le seguenti modalità:
- Auto-apprendimento asincrono attraverso la fruizione di contenuti pre-confezionati disponibili sulla piattaforma di erogazione e la proposta di simulazioni on-line ed esercitazioni. Eventuali quesiti e/o avvisi potranno essere pubblicati in bacheca, scegliendo i destinatari.
  - Apprendimento in sincrono attraverso l'utilizzo del forum virtuale e i contatti diretti on line con il docente-formatore, prevedendo la registrazione di tutti i contributi in un giornale di lezione.
  - Apprendimento collaborativo attraverso la creazione di comunità virtuali quali il forum.

I contenuti della formazione saranno predisposti in maniera flessibile ed adattabile ai volontari che **avranno la possibilità di “scaricare” e consultare le lezioni e l'elenco degli argomenti trattati anche off-line.**

Al termine di ogni modulo è previsto **un test di valutazione** del grado di apprendimento raggiunto. (on-line o off-line) e **al termine del complessivo monte di ore previsto per la formazione a distanza, un test di valutazione finale** per la valutazione delle conoscenze e competenze acquisite

La piattaforma *e-learning* prevede **un registro delle presenze (sezione reports)** che memorizza gli accessi di tutti gli utenti, specificando l'orario e la durata complessiva delle connessioni attive.

In piattaforma, pertanto, sarà possibile verificare sia globalmente che individualmente per ogni singolo utente, quanto segue:

- ✘ numero totale utenti registrati
- ✘ numero totale accessi in piattaforma
- ✘ numero visitatori unici
- ✘ numero visualizzazioni pagine
- ✘ media pagine visitate per ogni sessione utente
- ✘ numero totale operazioni download di lezioni

- ✘ numero totale operazioni download di raccolte
- ✘ numero totale operazioni download di verifiche
- ✘ numero totale operazioni download

Tutti i contributi che si riterranno utili per completare la formazione dei volontari troveranno ampio spazio in database condivisi con modalità di accesso semplificata e in talune aree con possibilità di pubblicazione di file suggeriti dal volontario stesso.

Il continuo monitoraggio e la valutazione di ogni modulo formativo costituiranno le leve per assicurare il livello della formazione e il raggiungimento dei risultati attesi, relativamente ai contenuti, al grado di corrispondenza del progetto e delle azioni intraprese.

### **Verifiche previste e relativi strumenti utilizzati anche per la misurazione dei livelli di apprendimento raggiunti.**

Al fine di valutare l'apprendimento di nuove conoscenze e competenze e la crescita individuale dei volontari, si prevede:

- L'applicazione di un test d'ingresso per valutare il livello di conoscenze iniziale
- La somministrazione di un test finale per verificare i livelli di apprendimento raggiunti e le competenze acquisite
- Per quanto riguarda la formazione a distanza la piattaforma *e-learning* prevede:
  - un test di autovalutazione del grado di apprendimento raggiunto (per ogni modulo)
  - monitoraggio dell'interazione
  - strumenti di comunicazione intergruppo
  - pubblicazione dei dati

Per la formazione generale (lezioni frontali e dinamiche non formali) e piattaforma e-learning è previsto il registro di presenze che nel caso della piattaforma memorizza gli accessi di tutti gli utenti, specificando l'orario e la durata complessiva delle connessioni attive.

La formazione sarà direttamente seguita dall'équipe di formatori che, in collaborazione con i responsabili di ogni sede operativa, verificherà il percorso di crescita umana e professionale dei volontari.

In particolare:

- Gradimento: soddisfazione che il programma formativo ha generato nei volontari;
- Apprendimento: valutazione delle conoscenze e capacità relazionali apprese;
- Trasferimento dei contenuti: verificare quale cambiamento ha determinato la formazione nella vita relazionale e professionale del volontario (“assessment” iniziale e finale)

### *Contenuti della formazione:*

Come esplicitato nel modello formativo consegnato all'UNSC in fase di accreditamento e da questo verificato, nel rispetto di quanto previsto dalle linee guida per la formazione generale dei giovani in servizio civile nazionale approvate con Decreto n. 160/2013, mirerà a consolidare nei volontari l'identità del “Servizio Civile” quale espressione per promuovere i valori costituzionali fondamentali della nostra comunità, la difesa della Repubblica e delle sue istituzioni, così come disegnati ed articolati nella nostra

Costituzione.

Attraverso la formazione si vorrà pertanto fornire ai giovani quegli strumenti concettuali necessari per:

- ✘ far vivere loro correttamente l'esperienza del servizio civile nella sua funzione di difesa civile, non armata e non violenta della Patria;
- ✘ contribuire a sviluppare la cultura del servizio civile quale esercizio di un diritto di cittadinanza e espressione di una "collaborazione civica" promossa e organizzata dallo Stato e realizzata attraverso l'Ente;
- ✘ far crescere e maturare nei giovani il senso di appartenenza alla comunità e tradurre in comportamenti ed azioni le idee e i valori sanciti dalla nostra Costituzione;
- ✘ promuovere nella comunità di appartenenza i valori ed i diritti universali dell'uomo;

Il percorso formativo sarà inizialmente presentato, condiviso e discusso con i volontari in servizio, in modo da "personalizzarlo al gruppo" e attivare quel senso di appartenenza al percorso che è presupposto alla partecipazione e all'apprendimento.

La formazione, pertanto, sarà intesa come un processo di crescita della persona in tutti i suoi aspetti e verterà sui seguenti argomenti:

- riflettere sull'identità del servizio civile nazionale: la sua funzione di difesa della Patria e nello specifico, di "difesa civile non armata e non violenta";
- approfondire il legame storico e culturale del servizio civile nazionale con l'obiezione di coscienza; la difesa della Patria nella forma non armata, non violenta e pacifista;
- conoscere la normativa vigente: legge 64/01 - D.lgs 77/02 – la Costituzione Italiana - le istituzioni politiche, sociali, giuridiche ed economiche in cui il volontario è inserito, al fine di apprendere le regole di condotta ed i valori necessari per vivere ed interagire correttamente con la comunità di appartenenza;
- favorire una profonda riflessione sulla propria esperienza e il proprio posto nella società;
- promuovere la crescita del senso di cittadinanza e di appartenenza alla comunità civile;
- educare alla solidarietà e gratuità;
- approfondire il senso della scelta del servizio civile e del suo significato sociale e politico;
- acquisire consapevolezza del valore formativo e umano dell'esperienza del servizio civile;
- conoscere le normative specifiche che lo regolano;
- approfondire tematiche connesse al valore della solidarietà, della cittadinanza attiva, della prevenzione, dell'impegno civile, dell'integrazione sociale, dell'uguaglianza, della pace e della non violenza per contribuire a costruire un mondo più giusto ed equo;
- approfondire la conoscenza del Vides, la sua "vision" e "mission", la rete territoriale e internazionale con cui collabora e i suoi 25 anni di storia;
- conoscere il progetto e la realtà territoriale in cui il volontario dovrà operare per renderlo sempre più propositivo, protagonista e responsabile.

La formazione generale seguirà le macroaree e i moduli formativi proposti dalle linee guida:

## **1. "Valore e identità del SCN**

### **1.1 L'identità del gruppo in formazione e patto formativo**

- 1.2 Dall'obiezione di coscienza al servizio civile nazionale: evoluzione storica, affinità e differenze tra le due realtà
- 1.3 Il dovere di difesa della Patria – difesa civile non armata e nonviolenta
  - a) La difesa civile non armata e non violenta: i principi costituzionali della solidarietà, dell'uguaglianza ....
  - b) La gestione e trasformazione non violenta dei conflitti; prevenzione delle guerre; peacekeeping; peace-enforcing e peacebuilding.  
Pace e diritti umani: dalla Costituzione italiana alla Carta Europea e agli ordinamenti delle Nazioni Unite
- 1.4 La normativa vigente e la Carta di impegno etico

## **2. “La cittadinanza attiva**

- 2.1 Formazione civica
- 2.2 Le forme di cittadinanza
- 2.3 La protezione civile
- 2.4 La partecipazione dei volontari nel servizio civile
- 2.5 La solidarietà e le forme di cittadinanza
- 2.6 Servizio civile nazionale, associazionismo e volontariato
- 2.7 Diritti e doveri del volontario in servizio civile

## **3. “Il giovane volontario nel sistema del servizio civile”**

- 3.1 Presentazione dell'ente VIDES e dell'Istituto salesiano delle Figlie di Maria Ausiliatrice
- 3.2 Il lavoro per progetti
- 3.3 L'organizzazione del servizio civile e le sue figure
- 3.4 Disciplina del rapporto tra l'Ente VIDES e i volontari
- 3.5 Comunicazione interpersonale e gestione dei conflitti

*Durata:*

La formazione generale sarà erogata e certificata nel sistema Helios entro il 180° giorno dall'avvio del progetto stesso.

Le 48 ore di formazione generale saranno così articolate:

- 36 ore di formazione generale iniziale presso Casa Maria Ausiliatrice, piazza Maria Ausiliatrice, 35 – TORINO
- 12 ore di formazione a distanza per approfondimento degli argomenti, comprensive sia del tempo trascorso on line che di quello off line

## **Formazione specifica (relativa al singolo progetto) dei volontari**

*Sede di realizzazione:*

La Formazione specifica dei Volontari sarà realizzata presso le singoli sedi di attuazione:

- Istituto Maria Ausiliatrice, via Gagliaudo, 3 – ALESSANDRIA
- Istituto Sacro Cuore, viale O. Marchino, 131 – CASALE MONFERRATO (AL)

- Istituto S. Teresa, via Palazzo di Città, 5 – CHIERI (TO)
- Casa Maria Immacolata, via Paolo Boselli, 61 – CUMIANA (TO)
- Istituto Madonna delle Grazie, via S. Giovanni Bosco, 40 – NIZZA MONFERRATO (AT)
- Istituto Maria Ausiliatrice, piazza Maria Ausiliatrice, 27 – TORINO
- Casa Sacro Cuore, via Pianezza, 110 – TORINO
- Casa Madre Mazzarello, via Cumiana, 2 – TORINO
- Istituto Virginia Agnelli, via Paolo Sarpi, 123 – TORINO
- Istituto Sacro Cuore, via S.M. Mazzarello, 102 – TORINO
- Istituto San Giuseppe, via E. Bassi, 7 – TORTONA (AL)
- Istituto Sacro Cuore, corso Italia, 106 – VERCELLI

e presso Casa Maria Ausiliatrice, piazza Maria Ausiliatrice, 35 – TORINO

*Modalità di attuazione:*

La formazione specifica è effettuata in proprio dall'Ente con formatori accreditati, affiancati da un'equipe di persone qualificate.  
Per alcuni temi specifici si procederà con l'utilizzo della piattaforma e-learning

*Competenze specifiche del/i formatore/i:*

<b>Cognome e nome</b>	<b>Titoli</b>	<b>Competenze</b>	<b>Esperienze</b>
Alisio Cristina	Laurea in Lettere Moderne – ind. Linguaggi della Comunicazione; Diploma di Educatrice alla Teatralità	Capacità relazionali e comunicative; competenze pedagogiche, formative e di coordinamento; animazione di gruppi in ambito educativo/formativo; conduzione, gestione e tutoring di gruppi; promozione di apprendimenti di allievi con disturbi dell'apprendimento	Insegnamento, tutoraggio e coordinamento in centri di formazione professionale e scuole secondarie di I grado; operatrice nelle équipes dei gruppi con preadolescenti e adolescenti
Bailo Anna	Laurea in Lettere	Capacità relazionali e comunicative; competenze pedagogiche e psicologiche in ambito educativo; competenze formative e di coordinamento; animazione, conduzione, gestione e tutoring di gruppi	Operatrice nelle équipes dei gruppi con preadolescenti e adolescenti; assistente al doposcuola
Busia Carmela	Laurea in Scienze dell'Educazione – ind. Educatore professionale	Capacità relazionali e comunicative; competenze pedagogiche e psicologiche in ambito educativo; competenze formative e di coordinamento; animazione, conduzione, gestione e tutoring di gruppi;	Formatore in centri di formazione professionale; operatrice nelle équipes dei gruppi con preadolescenti e adolescenti;

		promozione di apprendimenti di allievi con disturbi dell'apprendimento	coordinatrice nei tavoli delle Unità pastorali
Casalis Paola	Laurea in Discipline Arte Musica e Spettacolo (DAMS); Formazione per formatori	Capacità relazionali e comunicative; competenze pedagogiche e psicologiche in ambito educativo; competenze formative e di coordinamento; animazione, conduzione, gestione e tutoring di gruppi; promozione di apprendimenti di allievi con disturbi dell'apprendimento; accompagnamento formativo e spirituale	Operatrice nelle équipes dei gruppi con preadolescenti e adolescenti; membro dell'équipe nei tavoli delle Unità pastorali; formatrice; docente e coordinatrice di classe in scuole secondarie di II grado
Danieletto Francesca	Laurea in Scienze dell'Educazione	Capacità relazionali e comunicative; competenze pedagogiche e psicologiche in ambito educativo; animazione, conduzione, gestione e tutoring di gruppi	Operatrice nelle équipes dei gruppi con preadolescenti; condivisione e organizzazione di attività ludico-educative in centri di aggregazione giovanile; teatralità
Geuna Anna Maria	Magistero in Scienze Religiose	Capacità relazionali e comunicative; competenze pedagogiche e psicologiche in ambito educativo; competenze formative e di coordinamento; animazione, conduzione, gestione e tutoring di gruppi; capacità relazionale con enti pubblici locali, regionali e ministeriali	Docente, tutor, coordinatrice e animatrice in scuole secondarie di I e II grado e centri di aggregazione giovanili; animatrice di comunità; missionaria in Madagascar
Martinetti Claudia	Laurea in Scienze dell'Educazione – ind. Pedagogia	Capacità relazionali e comunicative; competenze socio-psico-pedagogiche in ambito educativo; competenze di coordinamento; conduzione, gestione e tutoring di équipes di lavoro	Docente in scuole secondarie di II grado; coordinatrice delle attività educative e didattiche in una scuola verticalizzata; animatrice di comunità
Robazza Valentina	Laurea in Scienze dell'Educazione – ind. Pastorale giovanile e catechetica; Laurea in Lettere – ind. Comunicazione interculturale	Capacità relazionali e comunicative; competenze pedagogiche e psicologiche in ambito educativo; competenze formative e di coordinamento; animazione, conduzione, gestione e tutoring di gruppi	Formatore, tutor e referente per le attività pastorali presso centri di formazione professionale; responsabile e animatrice presso centri aggregativi giovanili e con minori a disagio; consulente di pastorale giovanile
Turinetto Chiara	Laurea in Scienze Linguistiche	Capacità relazionali e comunicative; competenze formative e di coordinamento;	Operatrice di pastorale giovanile; animatrice in centri aggregativi

		animazione, conduzione, gestione e tutoring di gruppi	giovanili e nell'accompagnamento allo studio; operatrice nelle équipes di gruppi di preadolescenti e adolescenti
Dott. Ing. Gontero Alessandro	Laurea in Ingegneria Meccanica	Iscrizione elenco Ministero dell'Interno per espletamento certificazione nel settore della prevenzione incendi	Prevenzione incendi d'attività civili, industriali, commerciali, ricettive... Igiene e sicurezza sul lavoro D.L. 626/94 D.L. 81/2008

*Tecniche e metodologie di realizzazione previste:*

La formazione specifica si prefigge di far acquisire al volontario le competenze educative comuni a tutti i progetti, nonché gli strumenti necessari per affrontare al meglio lo svolgimento delle attività.

La formazione specifica assume quindi, anche, un valore di orientamento professionale per i volontari.

❑ **Tecniche e metodologie di realizzazione previste**

- **Accoglienza-Inserimento:** incontri iniziali finalizzati alla conoscenza del progetto e all'inserimento dei volontari nella sede di attuazione (lezione frontale)
- **Formazione sul campo:** sono previsti vari momenti formativi in itinere (valutati anche in base ai volontari selezionati) per una attenta analisi dei ruoli e delle mansioni svolte. (lezioni frontali e dinamiche non formali)
- **Verifica delle competenze acquisite:** durante l'anno sono previsti, con scadenza trimestrale, incontri di verifica per una presa di coscienza da parte dei volontari dell'effettivo raggiungimento degli obiettivi stabiliti e delle competenze acquisite. (dinamiche non formali)

Per alcuni contenuti specifici verrà utilizzata la **formazione a distanza con l'utilizzo della piattaforma e-learning**

La formazione specifica, oltre agli incontri formativi programmati, si svolge quotidianamente attraverso:

- la spiegazione teorica,
- l'affiancamento pratico nelle mansioni che il volontario deve svolgere,
- la verifica e lettura critica delle stesse, avvalendosi in particolare della metodologia del "learning by doing."

Al volontario entro il 90° giorno di servizio verrà proposto, da parte del responsabile della sicurezza della sede dove svolge il suo servizio, un **corso di formazione e informazione per la sicurezza sui luoghi di lavoro.**

**Certificazione della formazione generale e specifica erogata**

Il VIDES provvederà a certificare le ore di formazione generale e specifica svolte predisponendo per ciascuna SAP, una scheda "registrazione delle presenze" per ogni incontro formativo.

Ogni scheda sarà così articolata:

- luogo di svolgimento del corso di formazione;
- data e orario in cui è stata erogata la formazione, con firma del volontario, all’inizio e fine della lezione;
- nominativo del docente e qualifica;
- tematica approfondita;
- metodologia utilizzata;
- clima rilevato tra i partecipanti secondo una scala a tre items:
  - ✘ confusione: l’attività è spesso interrotta;
  - ✘ interesse: l’attività si svolge in uno spirito di collaborazione;
  - ✘ coinvolgimento generale: l’attività è svolta con modalità molto attiva e con sostegno reciproco interno al gruppo

Per la formazione a distanza saranno predisposti appositi report di download e consultazioni personalizzate

*Contenuti della formazione:*

Obiettivi della formazione specifica sono:

- Conoscere e assumere concretamente e nei dettagli il progetto in cui ci si inserisce con l’esperienza di servizio civile;
- acquisire le capacità e le competenze relazionali, organizzative, professionali e/o tecniche;
- acquisire i contenuti per le competenze necessarie allo svolgimento delle singole attività;
- conoscere le attuali traduzioni del sistema preventivo di don Bosco, le problematiche educative e gli strumenti di analisi educativa nello stile della preventività salesiana;
- verificare la propria inclinazione verso l’ambito specifico.

Tabella Moduli di base

<b>Argomento</b>	<b>Durata</b>
Presentazione del progetto	8 ore
Presentazione dell’Ente, del territorio e dei destinatari del progetto	8 ore
Dinamiche ed esperienze educative e formative	12 ore
Tecniche di gestione e animazione	14 ore
Animazione culturale e socializzazione	8 ore
Competenze specifiche “MAPS”	18 ore
Formazione e informazione sui rischi connessi all’impiego di volontari in progetti di Servizio Civile	4 ore
<b>TOTALE</b>	<b>72 ore</b>

**Modulo 1 – PRESENTAZIONE DEL PROGETTO – 8 ore**

Docente: Carmela Busia, Chiara Turinetti – OLP di ogni SAP

- Informazioni di tipo logistico

- Presentazione nel dettaglio delle attività in cui i volontari saranno impegnati
- Presentazione del team di lavoro
- Approfondimento sui requisiti motivazionali e formativi per diventare un operatore della Comunità Educante
- Predisposizione piano di lavoro personale

### **Modulo 2 – PRESENTAZIONE DELL'ENTE, DEL TERRITORIO E DEI DESTINATARI DEL PROGETTO – 8 ore**

Docente: Carmela Busia, Chiara Turinetto – OLP di ogni SAP

- Conoscenza dell'Ente e delle sedi di attuazione del progetto
- Conoscenza dei bisogni del territorio e dei destinatari del progetto
- Forme di disagio infantile, adolescenziale e giovanile presenti in loco
- Le figure educative, la comunità educante e le reti interattive in atto
- L'organizzazione e gestione di eventi

### **Modulo 3 – DINAMICHE ED ESPERIENZE EDUCATIVE E FORMATIVE – 12 ore**

Docente: Claudia Martinetti, Valentina Robazza – OLP di ogni SAP

- L'integrazione della persona
- L'ascolto e la capacità di lettura degli altri
- La gestione dei conflitti
- La diversità come valore
- Il lavoro di équipe
- Il lavoro di rete
- Il Sistema Preventivo come stile relazionale specifico con i giovani e gli adulti educatori

### **Modulo 4 – TECNICHE DI GESTIONE E ANIMAZIONE – 14 ore**

Docente: Cristina Alisio, Anna Bailo, Francesca Danieletto – OLP di ogni SAP

- Tecniche di gestione del gruppo
- Tecniche di gestione della didattica
- Tecniche ludico-ricreative
- Tecniche di animazione sportiva
- Tecniche di gestione dei casi particolari e problematici

### **Modulo 5 – ANIMAZIONE CULTURALE E SOCIALIZZAZIONE – 8 ore**

Docente: Anna Maria Geuna, Chiara Turinetto – OLP di ogni SAP

- Tecniche di comunicazione e team building, la differenza come valore, l'apertura all'altro e la diversità
- Centralità della comunicazione nella dinamica educativa e sociale
- Sperimentare il metodo dell'animazione socioculturale
- Problematiche legate all'interculturalità

### **Modulo 6 – COMPETENZE SPECIFICHE “MAPS” – 18 ore**

Docente: Carmela Busia, Paola Casalis – OLP di ogni SAP

- Tempo libero e assistenza in cortile (elementi del Sistema Preventivo di Don Bosco nello stare in mezzo ai bambini e ragazzi). Attenzione personalizzata e sguardo globale

- Progettazione di un laboratorio, di una attività, di un'uscita didattica e/o di un campo scuola
- Tecniche di ricerca, strumenti e metodologie di approfondimento tematiche specifiche
- Metodologie e strumenti di supporto e di facilitazione dell'apprendimento scolastico
- Elementi di mediazione culturale (accompagnare nell'apprendimento della lingua e della cultura italiane)
- Strumenti di recupero scolastico in caso di DSA o altri disturbi dell'apprendimento (lettura, scrittura, calcolo, costruzione di schemi e mappe concettuali)

**Modulo 7 – FORMAZIONE E INFORMAZIONE SUI RISCHI CONNESSI ALL'IMPIEGO DI VOLONTARI IN PROGETTI DI SERVIZIO CIVILE – 4 ore**

Docente: Dott. Ing. Alessandro Gontero – OLP di ogni SAP

- Presentazione degli eventuali rischi connessi alle attività in cui i volontari saranno impegnati
- Informazione sulle misure di sicurezza e le attività di protezione e prevenzione attuate nella sede di progetto

*Durata:*

La formazione specifica sarà erogata per un totale di 72 ore secondo le seguenti modalità:

- ✘ 70% delle ore previste (50,4 ore) entro il 90° giorno dall'avvio del progetto
- ✘ 30% delle ore rimanenti (21,6 ore) entro il 270° giorno dall'avvio del progetto

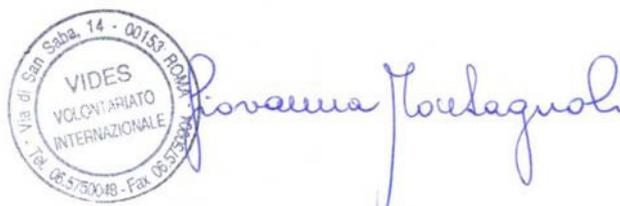
**Altri elementi della formazione**

*Modalità di monitoraggio del piano di formazione (generale e specifica) predisposto:*

Si rimanda al sistema di monitoraggio della formazione presentato e verificato dall'Ufficio Nazionale in sede di accreditamento.

Il Responsabile legale dell'ente /

Il Responsabile del Servizio civile nazionale dell'ente



The image shows a circular official stamp on the left and a handwritten signature in blue ink on the right. The stamp contains the text: "VIDES VOLONTARIATO INTERNAZIONALE" in the center, and "Via di San Saba, 14 - 00153 ROMA" around the top edge, and "Tel. (06) 5750048 - Fax (06) 5750049" around the bottom edge. The signature is written in a cursive style and appears to read "Giovanna Tordaguola".